**Государственное бюджетное образовательное учреждение Ленинградской области**

**«Никольская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»**

**Приложение**

к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП УО

**РАССМОТРЕНО: УТВЕРЖДЕНО:**

**На педагогическом совете ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат»**

№1 от 28.08.2023 №24/17 от 01.09.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по коррекционному курсу:**

**«Формирование и развитие культуры общения и навыков коммуникативного взаимодействия»**

для обучающихся 5 – 9 классов

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 [СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP) [воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP) [СанПиН 1.2.3685-21](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO) ["Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO) [для человека факторов среды обитания"](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO) от 28.01.2021 N 2.

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использовании при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 21 сентября 2022№858.

9. Устав, лицензия ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат».

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Формирование и развитие культуры общения и навыков коммуникативного взаимодействия»**

5 – 9 класс

Пояснительная записка

Характеристика программы

Общение – основное условие гармоничного развития подростка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение со взрослыми и сверстниками дает возможность подростку усваивать эталоны социальных норм поведения. В определенных жизненных ситуациях школьник сталкивается с необходимостью подчинить свое поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии подростка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

**Цель:** формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Достижение цели обеспечивается решением следующих основных **задач:**

1. Сформировать коммуникативную грамотность учащихся, заключающуюся в знании ими функций общения, роли общения в жизни человека, коллектива и общества, понимание причин конфликтов, возникающих в общении людей, знании собственных коммуникативных характеристик и основных направлений оптимизации своей коммуникативной деятельности.
2. Научить учащихся осмысливать свою и чужую коммуникативную практику, развивать у них внимание к собственной речи и речи собеседника, умение анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника, замечать ошибки в своей и чужой речи.
3. Сформировать у учащихся навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать своё общение в зависимости от ситуации и участников акта общения.
4. Вооружить учащихся знанием принятых в культурном обществе норм этикета и общения, норм культуры речи.
5. Обучить учащихся основным правилам и приёмам эффективного общения в различных ситуациях.

Особенности программы

Основная особенность данной программы – его ориентация на повышение культуры поведения и общения молодежи, интенсивное речемыслительное развитие ребенка. Это проявляется, прежде всего в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности: умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (говорить и слушать), а также в развитии врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Отличительной особенностью данной программы является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях.

На занятиях учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. Очень важно, чтобы подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Поэтому в занятия включены методики по выработке у подростков элементарных правил вежливости. Через ролевое проигрывание отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета. На занятиях используются психологические игры и упражнения.

Ожидаемые результаты:

1. Обучающийся умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет использовать речь для регуляции своего поведения. Умеет задавать вопросы. Умеет оформлять свои мысли в устной им письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению.
2. Обучающийся умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.
3. Обучающийся умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической формой коммуникации (дискуссия, дебаты), выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Умеет осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Материально- техническое обеспечение программы:

Для обеспечения программы «Формирование и развитие культуры общения и навыков коммуникативного взаимодействия» необходим просторный учебный кабинет и минимальный уровень оборудования:

* комплект карточек-сценариев, карточек - проблемных ситуаций и т.д.;
* реквизит для сюжетно-ролевых игр;
* компьютер и подборка музыкальных записей для сопровождения
* речевых ситуаций, коммуникативных сценок;
* мультимедийный комплекс;
* проектор и экран;

Список литературы для педагога

1. Бадмаев Б.Ц. Психология обучения речевому мастерству. М., 2008– 214с..
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2011. – 192с.
3. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. М., 2003– 58 с.
4. Насонкина С.А. Уроки этикета/ Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: Изд-во “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2003. – 40с.: Ил.
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2008. – 160с. (В помощь психологу.)
6. Разогревающие игры и психотехники // Основы технологии группового тренинга. Психотехники - И.В. Вачков. Учебное пособие. Издательство «Ось-89», 2011.
7. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. - Генезис, М., 2009. Календарно-тематическое планирование 5-6 класс

Календарно-тематическое планирование 5-6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | | | |
|  | Культура общения. Вводный урок. | 1 | 04.09 |
|  | Мое любимое имя! Значение имени. | 1 | 11.09 |
|  | Что делает человека привлекательным. Внутренняя и внешняя красота. | 1 | 18.09 |
|  | Мы учимся знакомиться. Правила культурного общения. | 1 | 25.09 |
|  | Волшебные слова - спасибо, пожалуйста . | 1 | 02.10 |
|  | Помоги товарищу. Не кричи, спокойно объясни. | 1 | 09.10 |
|  | Учимся сушать и слышать! | 1 | 16.10 |
|  | Мимика и жесты, о чем они говорят. Радость и печаль. | 1 | 23.10 |
| **II четверть** | | | |
|  | Подумай, с кем ты говоришь. Ты говоришь - я слушаю. | 1 | 13.11 |
|  | Я – интересный собеседник. | 1 | 20.11 |
|  | Речевой этикет. Нужно ли быть вежливым? | 1 | 27.11 |
|  | Формы приветствия и прощания. | 1 | 04.12 |
|  | «Спасибо», «Пожалуйста». | 1 | 11.12 |
|  | Мы сможем договориться!? | 1 | 18.12 |
|  | Посмотри на себя! Уроки хороших манер. | 1 | 25.12 |
| **III четверть** | | | |
|  | Общение – девочка – мальчик. Общение ребенка со взрослым. | 1 | 15.01 |
|  | Общение в интернете. Диалог по телефону. | 1 | 22.01 |
|  | Я и мой друг. Кто такой - лучший друг? | 1 | 29.01 |
|  | Умей делиться! Не будь жадиной. | 1 | 05.02 |
|  | Настроение. Улыбка и слезы. | 1 | 12.02 |
|  | «Я дома и в гостях». «Я встречаю гостей». | 1 | 19.02 |
|  | «Как помириться после ссоры». Как разрешить конфликт. | 1 | 26.02 |
|  | «Как сказать «нет» и отстоять свое мнение». Мое решение. | 1 | 04.03 |
|  | Учимся прощать. Отходчивость. | 1 | 11.03 |
|  | «Как понять друг друга без слов». Язык жестов. | 1 | 18.03 |
| **IV четверть** | | | |
|  | Начни разговор! Как правильно начать беседу. | 1 | 01.04 |
|  | Поведение в общественных местах. | 1 | 08.04 |
|  | Как вести себя на мероприятиях? | 1 | 15.04 |
|  | Милосердие. Забота. | 1 | 22.04 |
|  | Уроки доброты. Делаем добрые дела. | 1 | 06.05 |
|  | Правила этикета. | 1 | 13.05 |
|  | Итоговое занятие, закрепление пройденных материалов. | 1 | 20.05 |
| Общее кол-во часов: 32 | | | |

Календарно-тематическое планирование 7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел №** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **I четверть** | | | |
| 1. Образ жизни | Преодоление трудностей: в школе, в новом месте. | 1 | 04.09 |
|  | Профессии работников школы. | 1 | 11.09 |
|  | Манера поведения. | 1 | 18.09 |
|  | «Привет – значит приветливый». | 1 | 25.09 |
|  | Волшебные слова (составление предложений с использованием волшебных слов) | 1 | 02.10 |
|  | Доставляй людям радость добрыми делами. | 1 | 09.10 |
|  | Доставляй людям радость делами (анализ поступков людей) | 1 | 16.10 |
|  | Доставляй людям радость делами (хорошие и добрые поступки) | 1 | 23.10 |
| **II четверть** | | | |
|  | Дурные привычки (формирование представления о плохих привычках). | 1 | 13.11 |
|  | Дурные привычки (привитие положительных привычек). | 1 | 20.11 |
| 1. Общение с друзьями | Приветствуем весело и бодро (правила и манеры). | 1 | 27.11 |
|  | Подари улыбку другу. | 1 | 04.12 |
|  | День рождения. Как вести себя на празднике. | 1 | 11.12 |
| 1. Общение со взрослыми | Общение со взрослыми (тон разговора, тема беседы, правила ведения беседы) | 1 | 18.12 |
|  | Профессии моих близких. Моя будущая профессия. | 1 | 25.12 |
| **III четверть** | | | |
|  | Один дома (какие правила нужно знать, когда остался один дома). | 1 | 15.01 |
|  | Я заблудился (для чего необходимо знать свой домашний адрес). | 1 | 22.01 |
| 1. Этикет | Словарь вежливых слов (игра со словами, лишнее слово, вежливый кроссворд). | 1 | 29.01 |
|  | Этикет за столом. | 1 | 05.02 |
|  | Как правильно разговаривать по телефону? Телефонный этикет. | 1 | 12.02 |
|  | Путешествие по городу (движение по тротуару, помощь инвалидам, старикам). | 1 | 19.02 |
|  | Театральная касса (что нужно знать). | 1 | 26.02 |
| 1. Развиваем речь | Мой словарь (Расширение словарного запаса по основным лексическим темам: посуда) | 1 | 04.03 |
|  | Мой словарь (Расширение словарного запаса по основным лексическим темам: одежда) | 1 | 11.03 |
|  | Мой словарь (Расширение словарного запаса по основным лексическим темам: игрушки) | 1 | 18.03 |
| **IV четверть** | | | |
|  | Грамматический строй речи: один - много (формирование системы словообразования слов, обозначающих действия предметов) | 1 | 01.04 |
|  | Грамматический строй речи: название детенышей животных; | 1 | 08.04 |
|  | Грамматический строй речи: употребление уменьшитель-ласкательных суффиксов. | 1 | 15.04 |
|  | Грамматический строй речи: строим фразу правильно (признак + предмет, предмет + действие) | 1 | 22.04 |
|  | Связная речь: работа над пересказом (по картинкам, по вопросам) | 1 | 06.05 |
|  | Связная речь: работа над пересказом (самостоятельно) | 1 | 13.05 |
|  | Связная речь: составление рассказов (с опорой на наглядность и без) | 1 | 20.05 |
| Общее кол-во часов: 32 | | | |

**Календарно-тематическое планирование 8-9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел №** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **I четверть** | | | |
| 1. Образ жизни | Что я умею (беседа, опрос) | 1 | 04.09 |
| 2 | Я и школа (умение приветствовать работников школы и друг друга) | 1 | 11.09 |
| 3 | Я и школа (поведение во время перемен, во время приема пищи в столовой) | 1 | 18.09 |
| 4 | Манера поведения (умение управлять своим поведением) | 1 | 25.09 |
| 5 | Я вежлив и внимателен (невербальное общение, жесты, мимика, пантомимика) | 1 | 02.10 |
| 6 | Волшебные слова (составление предложений с использованием волшебных слов) | 1 | 09.10 |
| 7 | Ваши добрые поступки (составление рассказа) | 1 | 16.10 |
| 8 | Дурные привычки (Составление рассказа. Беседа) | 1 | 23.10 |
| **II четверть** | | | |
| 9. Общение с друзьями | Приветствуем друг друга (вербальные и невербальные средства общения) | 1 | 13.11 |
| 10 | Дружба мальчиков и девочек (активизация словаря по теме) | 1 | 20.11 |
| 11 | День рождения (составление поздравления, подарки, как дарить и принимать) | 1 | 27.11 |
| 12. Общение со взрослыми | Общение со взрослыми (беседа, ответы на вопросы) | 1 | 04.12 |
| 13 | Как выбрать профессию (значение труда в жизни, умение соотносить действия людей с их профессией) | 1 | 11.12 |
| 14 | Как выбрать профессию (расширение и активизация словаря по теме) | 1 | 18.12 |
| 15 | Не всем людям можно доверять (изучение простых правил, которые нужно знать) | 1 | 25.12 |
| **III четверть** | | | |
| 16 | Не всем людям можно доверять (знание ситуаций, в которых нужно быть предельно внимательным) | 1 | 15.01 |
| 17 | Я заблудился (что делать если заблудился в городе, лесу) | 1 | 22.01 |
| 18. Этикет | Поведение во время разговора (Разговор и поведение в общественных местах) | 1 | 29.01 |
| 19 | Поведение во время разговора (Формы выражения извинения, благодарности.) | 1 | 05.02 |
| 20 | Таксофон (назначение, телефонная книга, справочник, номера телефонов некоторых служб) | 1 | 12.02 |
| 21 | Как вести себя на улице (неприличное поведение на улице, опасность на улице) | 1 | 19.02 |
| 22 | Идем в театр (составление рассказа по вопросам учителя) | 1 | 26.02 |
| 23.  Развиваем речь | Мой словарь (кроссворд) | 1 | 04.03 |
| 24 | Мой словарь (игра ассоциации) | 1 | 11.03 |
| 25 | Мой словарь (объединение слов в группы по лексическому значению) | 1 | 18.03 |
| **IV четверть** | | | |
| 26 | Грамматический строй речи: один – много (формирование системы словоизменения слов, обозначающих предметы, признаки предметов, действия предметов) | 1 | 01.04 |
| 27 | Грамматический строй речи: строим фразу правильно (работа с деформированными текстами и предложениями) | 1 | 08.04 |
| 28 | Грамматический строй речи: строим фразу правильно (предмет + действие, признак + предмет) | 1 | 15.04 |
| 29 | Грамматический строй речи: строим фразу правильно (Употребление предложно-падежных форм) | 1 | 22.04 |
| 30 | Связная речь: работа над пересказом (составление пересказа с опорой на наглядность и без) | 1 | 06.05 |
| 31 | Связная речь: работа над пересказом (Сюжетные и предметные картины) | 1 | 13.05 |
| 32 | Связная речь: составление пересказов (Пересказ небольших текстов по плану, по вопросам) | 1 | 20.05 |
| Общее количество часов: 32 | | | |